

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История краеведения на Луганщине»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 4

Луганск, 2026

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного изучения истории краеведения на Луганщине.

Задачами освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований на примере истории краеведения Луганщины.

2. Осуществить ретроспективный анализ предпосылок и факторов освоения территории Луганщины в рамках истории ее краеведения.

3. Выявить характерные исторические черты формирования территориально-производственных комплексов и расселения.

4. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса на примере истории краеведения Луганщины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История краеведения на Луганщине» входит в часть дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений подготовки студентов (Б1.В.ДВ.12.02).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания:* классификации и сущности методов и приемов обучения географии; методических условий и приемов формирования компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); системы средств обучения географии, их дидактических особенностей и функций, особой роли работы с картой в процессе обучения географии; видов планирования учебной работы; форм организации учебно-воспитательного процесса по географии; задач и содержания внеклассной работы по географии, ее основных форм и особенностей организации; новых технологий преподавания географии;

– *умения:* опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических учебно-воспитательных задач; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, передовой опыт учителей географии, научные исследования; создавать оптимальные условия для формирования основных компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); использовать разнообразные приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности; планировать различные виды

познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс; обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения; реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи; организовывать фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся; осуществлять внеклассную работу по географии; использовать новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии;

– *навыки*: поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации; использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов педагогики, психологии, методики преподавания географии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Умеет: проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда. Владеет навыками: выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической направленности

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9	<p>ПК-9.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.</p> <p>ПК-9.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов.</p> <p>ПК-9.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма</p>	<p>Знает: теоретические вопросы рекреационной географии и экскурсионного дела в Российской Федерации; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии.</p> <p>Умеет: работать с различными источниками информации; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; проводить экскурсии по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию.</p> <p>Владеет навыками: разработки и проведения экскурсий для детей и взрослых</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История краеведения на Луганщине», должны:

– *знать*: содержание и организационные формы краеведения; теорию, методику и методы краеведческого изучения своей местности; особенности природы своей местности и основные проблемы природопользования; специфические черты населения, особенности отраслевой и территориальной структуры родного края;

– *уметь*: организовывать различные формы краеведческой деятельности; пользоваться комплексом источников краеведческой информации; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов, определять основные тенденции развития своего края;

– *владеть навыками*: чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой и методической информации; презентации информации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	108 (3,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	26	12
Лекции	14	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	28	6
Контрольные работы	+	+
Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса	+	+

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа студента (всего)	62	92
Контроль	4	4
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.

2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.

3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.

4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.

5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.

6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.

7. События крымской войны на территории Луганского края.

8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.

9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.

10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.

11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.

12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.

13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.

14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	2	-
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	1	2
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	1	2
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	1	-
5.	Формирование капиталистического способа производства	1	-

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
	на Луганщине.		
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	1	2
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	1	-
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	1	-
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	1	-
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	1	-
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	1	-
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	2	-
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	-	-
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	-	-
Итого:		14	6

4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	2	2
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	2	1
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	2	1
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	2	1
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	2	1
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	2	-
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	2	-
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	2	-
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	2	-
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине	2	-

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
	XIX–начале XX веков.		
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	2	-
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	2	-
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	2	-
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	2	-
Итого:		28	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	6	6
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	6	6
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	6	6
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление тестовых	4	6

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
		вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля		
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
Итого:			62	92

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– разно-уровневое обучение: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– технология группового обучения: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Колобова Б.А. Краеведение : учебное пособие / Б.А. Колобова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 194 с.

2. Косова Л.С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Льготина. – Томск : Издательский дом томского государственного университета, 2014. – 138 с.

3. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособ. для учителей географии и студ-тов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.

4. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению / М.Н. Никонова. – М. : Просвещение, 1985. – 75 с.

6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе :пособ. для учителей / А.З. Сафиулин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.

Б) дополнительная литература:

1. Бондаренко, О. В. Проблемы развития горнодобывающего комплекса Восточного Донбасса и пути их решения / О. В. Бондаренко. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2009. – 198 с.

2. Высоцкая, В. С. Промышленность и рабочие Донбасса (октябрь 1917 – июнь 1941) / В. С. Высоцкая // Сборник документов. – Донецк :Донбас, 1989. – 240 с.

3. Ковалев, С. А. География населения СССР / С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. – М. : Изд. МГУ, 1980. – 287 с.

4. Кульчицкий, С. В. История рабочих Донбасса : том 1 / С. В. Кульчицкий. – К. :Наукова думка, 1981. – 330 с.

5. Кульчицкий С. В. История рабочих Донбасса : том 2 / С. В. Кульчицкий. – К. :Наукова думка, 1981. – 432 с.

6. Краснокутская, Н. С. Общественно-географические аспекты трудового потенциала населения Луганской Народной Республики/ Н. С. Краснокутская, Б. Б. Деревянко // География – от теории к практике: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию факультета естественных наук (г. Луганск, 26–27 окт. 2022 г.). – Луганск :Книта. – С. 64–69.

7. Краснокутская, Н. С. Региональные факторы трансформации демографического развития Луганщины / Н. С. Краснокутская, С. В. Кузко // География – от теории к практике: материалы II Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 23–25 окт. 2018 г.) / под ред. : Е.Н. Трегубенко, Н.С. Краснокутской. – Луганск : «Книта», 2018. – С. 169–178.

8. Краснокутская, Н. С. Трудовой потенциал населения Луганской Народной Республики / Н. С. Краснокутская // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона : Материалы международной научно-практической конференции (г. Донецк, 31 окт.–1 нояб. 2019 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кошелевой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019 – С. 127–128.

9. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 233 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

2. Для учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.uroki.net/docgeo.htm>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html?466850454>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
4. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
5. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI ВЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.geoco21.newmail.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&&tmpl=com. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>
10. Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
11. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета Высшей школы экономики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

